

RECRUTEMENT DES NOUVEAUX FORMATEURS VOLONTAIRES

Prénom : _____

Nom : _____

Né(e) le : ____ / ____ / ____

Adresse : _____

Téléphone(s) : _____ | _____

Courriel : _____ @ _____

Profession ou études en cours : _____

Titres, diplômes ou qualifications :

BAFA (en _____)

BAFD (en _____)

BPJEPS (en _____)

DEJEPS (en _____)

PSC1 ou AFPS

Permis B (en _____)

Recrutement proposé par _____

Fonction : _____

Stage : _____ du _____ au _____

À contacter dès maintenant.

plus tard, à partir de _____

La personne proposée a été informée des rôles et fonctions des formateurs volontaires et des conditions d'exercice de ces fonctions.

Signature

Signature du référent



Pointer ici les compétences que le stagiaire a montrées durant la session de formation.

Ces indicateurs aident à cerner les compétences permettant de proposer la fonction de formateur.

Cette liste n'est pas limitative et ne constitue pas un référentiel strict.

Maîtriser quelques techniques et outils d'animation

- Anime d'une façon experte (qui va au delà des exigences minimales) les temps pratiques demandés lors du stage (costumes, accessoires, fil conducteur, ...).
- Propose une démarche pédagogique personnelle, enrichit l'analyse des animations des autres stagiaires.
- Propose spontanément une animation (musique, chant, jeu, ...).
- Repère, lors d'un entretien avec les formateurs, des compétences personnelles qu'il peut mettre à disposition de l'animation (pratiques artistiques, sportives, expériences, ...).
- Possède des expériences (ou qualifications) de l'animation (diplômes, ...).
- Possède et met à disposition un catalogue ou fichier personnel d'animations.
-

Réguler les relations au sein d'un groupe de stagiaires

- Agit pour réguler les tensions au sein un groupe.
- Se pose en médiateur pour régler le conflit.
- Respecte les décisions prises collectivement.
-

Organiser le travail d'un groupe

- Est force de proposition au sein d'un groupe.
- Distribue les différentes tâches d'un travail de groupe.
- Recentre les débats en sous-groupe en faisant des synthèses partielles afin d'enrichir la réflexion ou la production collective.
- Prend des initiatives adaptées (rangements, nettoyages, courses, ...).
-

S'exprimer régulièrement et à bon escient

- Adopte un vocabulaire, et un registre de langue adaptés.
- Prends la parole régulièrement et spontanément en groupe.
- Attend son tour pour prendre la parole. Laisse s'exprimer les autres.
- Tolère les opinions avec lesquelles il n'est pas en accord.
- Se propose spontanément pour rapporter les propos des sous-groupes.
-

Faire le lien entre les éléments théoriques et les temps de pratique

- Se réfère à des outils théoriques pour argumenter dans les analyses et les bilans.
- Utilise les supports et/ou outils théoriques dans la préparation de ses animations.
- Assimile et s'approprié les outils, les démarches et techniques d'animation(s) proposées en session.
-

Énoncer et défendre ses conceptions et valeurs éducatives

- Justifie d'un engagement citoyen.
- Adopte un comportement civique respectueux d'autrui (pas de violence, d'agressivité, ...).
- Adopte un discours et un comportement, au long de la session, en accord avec les valeurs de l'UFCV.
-

Montrer une volonté de se former

- Sollicite les formateurs pour approfondir des aspects de la formation.
- Utilise spontanément les documents mis à disposition.
- Se constitue des fichiers personnels de jeu, de chant, ...
- Effectue des recherches personnelles en dehors des horaires formels de stage.
- Analyse objectivement ses réussites et ses manques, lors des entretiens individuels ou à l'aide des outils d'auto-évaluations proposés par les formateurs.
- Intègre les conseils, idées, remarques des autres pour progresser.
-

Il est possible de joindre une feuille ou tout document complémentaire.